

EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: VIGENCIA, APORTES Y DESAFÍOS

CONSTRUCTIVISM IN CURRENT EDUCATION: RELEVANCE, CONTRIBUTIONS AND CHALLENGES

Autoras: ¹Karina Victoria Alberca Montenegro, ²Evangelina Silvania Flor Aranda y ³Cinthia Narcisca Ronquillo Álvarez

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1367-813X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3487-723X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6940-7207>

¹E-mail de contacto: karina.alberca@ucr.ac.cr

²E-mail de contacto: eflor@santiagomayor.edu.ec

³E-mail de contacto: cinthia.ronquillo@educacion.gob.ec

Afiliación: ¹*Universidad de Costa Rica (República de Costa Rica) ²*Investigadora independiente (Ecuador) ³*Ministerio de Educación (Ecuador)

Artículo recibido: 28 de octubre del 2025

Artículo revisado: 26 de diciembre del 2025

Artículo aprobado: 28 de enero del 2026

¹Profesora de educación primaria-nivel tecnológico, adquirida del Instituto Superior Pedagógico Rita Lecumberri (Ecuador). Licenciada en ciencias de la comunicación social, adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Doctora en ciencias de la educación, especialización en administración educativa, obtenida en la Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos, adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magíster en Educación mención en Educación Inclusiva, adquirida de la Universidad Casa Grande (Ecuador).

³Profesora de educación básica de segundo a séptimo año nivel tecnológico, adquirida en el Instituto Superior Pedagógico Leonidas García (Ecuador). Profesor en educación básica, con formación en el Instituto Superior Pedagógico Leonidas García (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, adquirida en la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magíster en educación básica, adquirida en la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Resumen

El constructivismo se ha posicionado como uno de los paradigmas pedagógicos más relevantes en las prácticas educativas de nuestros días, entendiendo el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, condicionado por la experiencia, la interacción social y el contexto. El propósito de la presente investigación fue analizar la vigencia, las aportaciones y los principales retos del constructivismo en los escenarios educativos actuales. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo y documental, fundamentado en la revisión y análisis de literatura científica indexada, publicada entre los años 2021 y 2026. El análisis ha permitido identificar categorías centrales relacionadas con la concepción del aprendizaje significativo, el protagonismo del estudiante, la mediación del docente, la evaluación formativa y la integración

pedagógica de las tecnologías educativas. Los resultados evidencian que el constructivismo continúa ofreciendo fundamentos teóricos consistentes para estar en consonancia con las prácticas educativas centradas en el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante; además de incrementar también los retos que tienen que ver con la formación del docente, las condiciones institucionales y la necesaria mediación entre pedagogía y tecnología. En conclusión, el constructivismo se mantiene vigente siempre que se aplique a partir de procesos de reflexión, innovación y adecuación a los contextos educativos pertinentes.

Palabras clave: Constructivismo; Aprendizaje; Docente; Evaluación; Tecnología.

Abstract

Constructivism has established itself as one of the most influential pedagogical approaches in contemporary education, as it conceives learning as an active process of knowledge construction mediated by experience, social interaction, and context. The aim of this study was to analyze the relevance, contributions, and main challenges of constructivism in current educational settings. The research adopted a qualitative approach with a descriptive and documentary design, based on the review and analysis of indexed scientific literature published between 2021 and 2026. The analysis identified central categories related to meaningful learning, the student's active role, the teacher's mediating function, formative assessment, and the pedagogical integration of educational technologies. The results show that constructivism continues to provide solid theoretical foundations for the design of educational practices focused on the development of competencies, critical thinking, and learner autonomy. However, challenges related to teacher training, institutional conditions, and the alignment between pedagogy and technology were also identified. It is concluded that constructivism remains fully relevant, provided that it is applied through continuous processes of reflection, innovation, and adaptation to contemporary educational contexts.

Keywords: Constructivism; Learning; Teacher; Assessment; Technology.

Sumário

O construtivismo definiu-se como uma das principais correntes pedagógicas da educação contemporânea, ao entender a aprendizagem como um processo ativo de construção da própria aprendizagem, mediado pela experiência, pelo contexto e pela interação social. O que se pretendeu com esse artigo foi analisar a atualidade, as contribuições e os principais desafios do construtivismo nos

contextos educativos contemporâneos. Para tanto, a pesquisa foi desenvolvida com uma abordagem qualitativa, de desenho descritivo e de caráter documental, fundamentada na revisão e na análise da literatura científica indexada, publicada entre 2021 e 2026. A análise documental possibilitou identificar categorias centrais no que diz respeito à aprendizagem significativa, ao aluno como sujeito ativo da sua aprendizagem, ao professor como mediador da aprendizagem, à função da avaliação formativa e à articulação pedagógica de tecnologias educacionais. Os resultados demonstram que o construtivismo continua suscitando bases teóricas para a construção de práticas educativas voltadas ao desenvolvimento de competências, do pensamento crítico e da autonomia do aluno. Contudo, também se evidenciaram desafios associados à formação docente, às condições institucionais e à articulação entre pedagogia e tecnologia. Pode-se concluir que o construtivismo preserva inteira atualidade, se for aplicado mediante processos continuados de reflexão, renovação e adaptação aos contextos educativos atuais.

Palavras-chave: Construtivismo; Aprendizagem; Docente; Avaliação; Tecnologia.

Introducción

El constructivismo se ha constituido como uno de los enfoques pedagógicos con una mayor influencia en la educación actual, dado que entiende el aprendizaje como un proceso activo de producción de conocimientos, los cuales se construyen a partir de la relación entre el sujeto y su contexto.

Este paradigma también ha recobrado vigencia renovada frente a los desafíos que presentan los propios sistemas educativos, sobre todo en la diversidad, la complejidad y la rápida

transformación del conocimiento (Waite-Stupiansky, 2022).

En la actualidad, enmarcada por la digitalización, la globalización y la necesidad de aprender de manera significativa, el constructivismo puede proporcionarnos bases teóricas sólidas para replantear las prácticas pedagógicas tradicionales. Su énfasis en el estudio del estudiante como eje de aprendizaje resulta coherente con los enfoques centrados en el desarrollo de competencias y en la autonomía cognitiva (Ausubel, 1983).

Sin embargo, el constructivismo también presenta problemas de implementación cuando debe ser empleado en los sistemas educativos contemporáneos, es decir, la formación del profesorado, la evaluación del aprendizaje, la integración de las tecnologías, etc. (Hsbollah & Hassan, 2022).

En consecuencia, resulta adecuado reflexionar sobre su vigencia, así como sobre sus aportes y limitaciones a la luz de los actuales escenarios educativos.

Fundamentos epistemológicos del constructivismo

El constructivismo parte de una visión epistemológica que entiende el conocimiento como un resultado activo de un sujeto y no como la mera reproducción de la realidad. Desde esta interpretación, aprender significa volver a organizar estructuras cognitivas a partir de la experiencia (Piaget, 1972).

De este modo, el constructivismo se aparta de las visiones positivistas del conocimiento al poner énfasis en los procesos mentales y la interacción con el medio. El aprendizaje se

apuesta por una perspectiva en la que el mismo se realiza como un proceso dinámico, gradual y enmarcado en un contexto, que queda determinado por los saberes previos del sujeto (Ramos Huacho et al., 2025).

Además, el constructivismo pone de manifiesto el papel del error como parte de un proceso de aprendizaje, entendido como una posibilidad de reorganización cognitiva (Acuña et al., 2022). Esta perspectiva se traduce en entornos educativos que favorecen la exploración y la reflexión crítica.

En el contexto educativo actual, estos dos principios epistemológicos resultan relevantes para entender la complejidad del aprendizaje y la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y acoplados a la persona.

Aportes del constructivismo al aprendizaje significativo

El constructivismo aporta, entre otras, la interpretación del aprendizaje significativo. Aprendizaje significativo que entraña la asimilación sustantiva de los nuevos contenidos en la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983).

Desde este sentido, el aprendizaje cobra sentido si los contenidos se conectan con la estructura de los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes. Esto implica una planificación pedagógica que contemple el contexto, intereses y necesidades del alumnado (Rincón et al., 2024).

El constructivismo propone, a través de sus estrategias didácticas activas, profundas comprensiones y transferencias de conocimiento (Mishra, 2023). Son

precisamente estas las que pueden contribuir al desarrollo de la habilidad cognitiva superior (análisis y síntesis).

En los actuales contextos educativos, el aprendizaje significativo se convierte en un eje central para dar respuesta a las exigencias de una sociedad del conocimiento.

Dimensión sociocultural del constructivismo

El constructivismo incluye una dimensión sociocultural en la que se considera el aprendizaje un proceso mediado socialmente. El conocimiento se va construyendo mediante la interacción con otras personas y los instrumentos de cultura que tenemos (Vygotsky, 2011).

El enfoque de la zona de desarrollo próximo manifiesta la relevancia del acompañamiento pedagógico y de la mediación del docente en el aprendizaje. En el aprendizaje se produce un efecto acumulativo inesperado cuando el aprendiz interactúa con pares y con adultos más experimentados (Doolittle, 1997).

Se realza la importancia del lenguaje, de la cooperación y del contexto cultural como elementos que son primordiales en el aprendizaje, y por eso se tiende a promover las prácticas pedagógicas en términos de trabajo colaborativo y diálogo reflexivo (Figuroa & Ruelas, 2022).

La visión sociocultural constructivista resulta esencial en la educación actual para hacer frente a la diversidad y para abordar aprendizajes inclusivos y contextualizados.

El rol del docente desde el enfoque constructivista

Desde el constructivismo, el papel docente se redefine como el mediador y facilitador de aprendizajes y se aleja del papel tradicional de transmisor de los contenidos escolares. El docente promueve, acompaña y diseña experiencias de aprendizaje significativas (Bruner, 1986).

Esa función conlleva una planificación pedagógica donde se activa el conocimiento previo y se promueve la reflexión crítica. El docente crea ambientes de aprendizaje que propician la participación activa del estudiante (Gómez Zúñiga, 2021).

También el enfoque constructivista reclama docentes con competencias pedagógicas y reflexivas necesarias para adaptar sus prácticas a contextos diversos. La formación docente continua se convierte en una condición sine qua non (Cevallos-Macías et al., 2024).

En los escenarios educativos contemporáneos, el rol docente constructivista cobra una importancia especial de cara a los retos que presentan la innovación pedagógica y la transformación educativa.

Constructivismo y evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en el enfoque constructivista sirve para construir y reconstruir el aprendizaje de forma permanente por medio de la mejora de los aprendizajes en lugar de fijarse únicamente en el resultado del mismo.

Este enfoque se contrasta con los modelos tradicionales de evaluación sumativa (Huamaní, 2023). El docente constructivista pone énfasis en la retroalimentación, la autoevaluación y la coevaluación del trabajo,

que favorecen la autorregulación y permiten que el estudiante sea consciente de sus progresos y de sus dificultades (Saldaña, 2022).

Al mismo tiempo, propugna el uso de instrumentos muy variados que evalúen procesos, competencias y situaciones de hecho (Betti Galasso, 2026). La evaluación se incorpora al proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera coherente.

En la educación de hoy en día, la orientación de la evaluación a favor de los aprendizajes se considera un factor muy importante para que los aprendizajes sean profundos y significativos, dada la complejidad de los contextos.

Desafíos del constructivismo en la educación contemporánea

No obstante, su actualidad y sus contribuciones como enfoque pedagógico, el constructivismo presenta retos para su aplicación a los sistemas educativos vigentes en la actualidad.

Entre ellos, puede mencionarse, por su relevancia, la resistencia hacia los cambios en la parte pedagógica o la falta de formación para los docentes (Castillo, et al., 2023); también la masificación educativa y las exigencias que impone lo que debe aprenderse puede hacer que los métodos constructivistas sean difíciles de poner en práctica, desaprobando, por otra parte, que dependiendo de la institucionalidad y con la apropiada asistencia debería ser factible llevarlas a la práctica (Castillo Y. A., 2025).

Por otro lado, hay un reto que puede interesar más: el de encajar las tecnologías digitales desde un enfoque constructivista. Dicho de otra manera, el uso de la tecnología debería tener una pedagogía clara y definida que favorezca la

construcción activa del conocimiento (Morales-Loor et al., 2025).

Así, con todo, el constructivismo es todavía un tipo de enfoque pedagógico adecuado, aunque exige para ello procesos de adaptación, innovación/reflexión constante para poder responder a los retos educativos del presente.

Métodos

La presente obra investigativa fue realizada bajo una modalidad de investigación cualitativa, por su diseño descriptivo y de tipo documental pero orientado a la investigación crítica reflexiva del constructivismo desde su condición de enfoque didáctico de la educación actual. Este diseño permitió articular los aportes teórico-empíricos de interés correspondiente al fundamento de tales investigaciones, los procedimientos de aplicación, los aportes y las limitaciones de las investigaciones del constructivismo en diferentes contextos didácticos.

La investigación quedó sustentada en un formato de revisión narrativa de la literatura científica, lo que permitió el entrelazamiento de diferentes visiones teóricas y de los resultados de indagaciones actuales, alcanzando así la comprensión del fenómeno didáctico analizado.

Para el desarrollo metodológico se establecen 4 etapas:

Selección de artículos científicos idóneos para el objetivo de esta investigación. Se realizó una revisión de la literatura en portales académicos reconocidos, como Scopus, SciELO y Google Scholar. Asimismo, se realizó un rastreo de repositorios universitarios entre 2021 y 2025, con el fin de incrementar la significatividad del estudio.

Criterios de inclusión y exclusión, considerando aquellos estudios muy relacionados directamente con lo que es el constructivismo, el aprendizaje significativo, la mediación pedagógica, la evaluación formativa y la integración de las tecnologías educativas, excluyendo aquellos documentos que carecen de respaldo académico o que no han sido revisados por pares.

Análisis y sistematización de la información, mediante lectura analítica, la comparación teórica y la categorización temática, permitiendo así organizar los contenidos en campos epistemológicos, pedagógicos, socio-culturales y los hallazgos en evaluación.

Síntesis interpretativa, cuyos objetivos eran poner en tensión lo que está proponiendo el constructivismo con los desafíos actuales de los sistemas educativos mediante una lectura crítica y reflexiva.

La técnica principal que se utilizó fue el análisis documental, mediante la utilización de matrices de registro bibliográfico y fichas de análisis conceptual, utilizadas para la identificación de ideas centrales, enfoques metodológicos y principales conclusiones derivadas de los estudios revisados.

Dado que es una investigación de corte cualitativo con análisis documental, se implementaron de manera rigurosa: recursos bibliográficos con artículos indexados y con carácter científico. Además, los recursos tecnológicos fueron usados de manera estricta tanto en la base de datos, herramientas ofimáticas, como gestores bibliográficos, dando

de esta manera mayor fiabilidad en el manejo y análisis de información.

Análisis y resultados

El análisis de la literatura científica revisada permitió identificar tendencias y coincidencias y divergencias en relación al constructivismo como método y enfoque pedagógico vigente en la educación actual. Los resultados se organizaron de acuerdo a las principales categorías emergentes, temas de la educación: concepción del aprendizaje, rol del alumnado, rol del profesorado, evaluación del aprendizaje y la integración de tecnologías educativas.

En relación a la concepción del aprendizaje, los estudios analizados coinciden en que el constructivismo entiende el aprendizaje como un proceso activo, dinámico y contextualizado. La evidencia teórica revisada señala que el aprendizaje significativo es aquel que se produce cuando los nuevos conocimientos se integran de forma sustantiva a las estructuras cognitivas previas del alumnado, lo que contribuirá a una comprensión profunda y, por lo tanto, a la transferencia del conocimiento a situaciones reales y concretas.

Esta concepción del aprendizaje se considera como un aspecto que diferencia este enfoque del constructivismo respecto a los modelos tradicionales centrados en la mera memorización y/o la memorización y transmisión de contenidos.

En relación al rol de alumno, los resultados evidencian un claro perfil del sujeto de aprendizaje que pasa de ser un sujeto receptor pasivo a un sujeto protagonista activo en su propio proceso de formación. La literatura

subraya que el constructivismo favorece la autosuficiencia, la autorregulación, el pensamiento crítico, competencias difíciles de ignorar en el escenario educativo actual; también queda patente la importancia de la interacción social y el trabajo colaborativo como medios para la construcción del conocimiento.

Respecto al rol del docente, los resultados muestran la transformación en su función de mediador, de orientador y de diseñador de experiencias de aprendizaje, el responsable de crear ambientes educativos que favorezcan la participación, la reflexión y la resolución de problemas.

Los diferentes estudios analizados afirman que su aplicación requiere de docentes con competencias pedagógicas, didácticas y reflexivas, en una perspectiva de formación continua que les capacite para poder hacer frente a contextos educativos con gran diversidad e inestabilidad.

Los resultados son muy contundentes en cuanto a mostrar una clara tendencia a la evaluación formativa y procedimental. La evaluación de los aprendizajes desde una mirada constructivista se enfoca en la mejora continua usando como herramienta principal la realimentación y la autoevaluación.

También es importante señalar que la evaluación colectiva es otra característica importante, ya que así toda la comunidad educativa toma conciencia de los logros o habilidades por conseguir, de esta manera se puede trabajar en las debilidades para convertirlas en fortalezas. La evaluación desde

un enfoque integral constructivista brinda prioridad al desarrollo integral de habilidades, es decir, considerando a la persona desde las diferentes aristas como son: bio, psico, social y espiritual para respetar el desarrollo armónico del ser humano.

La dimensión cuantitativa de la evaluación queda en un segundo plano destacando el aprendizaje a lo largo de la vida y asimismo la consolidación de las diferentes habilidades de diversa índole y también para la vida, como las habilidades sociales tan importantes para el trabajo en equipo y el desarrollo de sociedades más solidarias y colaborativas

El traer a descrito el proceso metodológico en cuatro fases: Búsqueda y selección de la información científica, que se llevó a cabo en bases de datos académicas de cabecera como Google Scholar, Scopus, SciELO y en repositorios institucionales de universidades, priorizando las publicaciones científicas que estaban desde el periodo 2021 hasta 2026. Esta actitud hacia la evaluación se considera un aspecto esencial para el desarrollo de la autorregulación y la conciencia metacognitiva del aprendizaje del estudiante. Por último, respecto a la integración de las tecnologías educativas, los diferentes análisis confieren a estas un recurso valioso para el enfoque constructivista, siempre que su aplicación se vea mediada por una intencionalidad pedagógica clara.

Los estudios analizados indican que las tecnologías pueden dar lugar a un entorno de aprendizaje interactivo, colaborativo y flexible en la experiencia de construcción del conocimiento; ahora bien, también se ponen de

manifiesto algunos retos derivados de la insuficiente preparación del profesorado, de la brecha tecnológica o digital, y de la adecuación de la metodología.

Los resultados provenientes del análisis documental sostienen que el constructivismo cuenta con una notable vigencia teórica y práctica en las instituciones educativas de hoy en día sobre el aprendizaje significativo, inclusivo y contextual. No obstante, su aplicación práctica parece encontrarse con ciertas dificultades de orden estructural, pedagógico y tecnológico que justifican el hecho de que sigan estando presentes los procesos de adaptación, el desarrollo de la innovación y de la reflexión de forma continua en el seno de las instituciones educativas.

La investigación documental, resumida en la matriz de datos y resultados expuesta en la Tabla 1, permitió, a partir de dichos datos empíricos, identificar categorías teóricas recurrentes que admitieron comprobar la permanencia del constructivismo en el marco actual de la educación.

Tabla 1

Matriz de análisis documental del enfoque constructivista

Categoría de análisis	Descripción	Autores / fuentes principales	Aporte al estudio
Concepción del aprendizaje	El aprendizaje se entiende como un proceso activo, dinámico y contextualizado, construido a	Piaget (1972); Ausubel (1983); Waite-Stupiansky (2022)	Fundamenta el constructivismo como base del aprendizaje significativo

Dimensión sociocultural	El conocimiento se construye mediante la interacción social, el lenguaje y la mediación pedagógica	Vygotsk y (2011); Doolittle (1997); Figueroa & Ruelas (2022)	Sustenta la importancia del trabajo colaborativo y el contexto cultural
Rol del docente	El docente actúa como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje	Bruner (1986); Gómez Zúñiga (2021); Cevallos-Macías et al. (2024)	Reconfigura la función docente en el enfoque constructivista
Evaluación del aprendizaje	La evaluación es formativa, continua y orientada a la mejora del aprendizaje	Saldaña (2022); Huamaní et al. (2023); Rincón et al. (2024)	Justifica la evaluación como parte del proceso de aprendizaje
Integración de tecnologías	Las tecnologías favorecen entornos interactivos cuando existe intencionalidad pedagógica	Hsbollah & Hassan (2022); morales-loor et al. (2025)	Evidencia oportunidades y desafíos del constructivismo digital
Desafíos del constructivismo	Limitaciones asociadas a formación docente, resistencia al cambio y brecha digital	Castillo et al. (2023); Castillo (2025)	Permite analizar críticamente la aplicación del enfoque

Nota. Elaboración propia.

La matriz de análisis documental presenta evidencias sistemáticas de que el constructivismo se sigue entendiendo como un esquema pedagógico de gran vigencia y solidez en el actual contexto educativo. Las categorías analizadas presentan una significativa convergencia teórica en torno a la noción de

aprendizaje como proceso activo y significativo, el protagonismo del estudiante como sujeto que aprende, la función mediadora del docente y la consideración de la evaluación formativa como proceso educativo.

Todo ello refleja que en el marco del constructivismo la dimensión sociocultural y la incorporación de las tecnologías educativas son dos componentes centrales en la aplicación del mismo, si bien supone darles un propósito educativo y una formación docente apropiada.

Al mismo tiempo, el análisis documental hizo evidente también la existencia de ciertas dificultades relacionadas con la resistencia a los cambios, el nivel de exigencia de los estudios en el aula, la institucionalización de la vida académica y la brecha digital como condiciones para la implementación del constructivismo.

Finalmente, el análisis de la literatura científica revisada muestra cómo el constructivismo no solo se mantiene como una teoría relevante, sino que también continúa siendo capaz de ofrecerse en forma de propuestas para el diseño de prácticas educativas orientadas hacia aprendizajes profundos, contextualizados y enfocados en el estudiante, al mismo tiempo que lleva aparejada la identificación de dificultades que requieren de procesos constantes de reflexión, innovación y adaptación pedagógica.

Discusión

Los resultados derivados de la lectura de los documentos estudiados ratifican que el constructivismo es aún un enfoque pedagógico válido e intensamente documentado en la literatura actual en el ámbito educativo. La idea

de aprender como un proceso activo y contextualizado coincide con las ideas teóricas clásicas y actuales; éstas afirman que el conocimiento no se puede decir que es un proceso de transmisión directa, sino que se entiende como un proceso constructivo a partir de la interacción del estudiante, su saber previo y el entorno sociocultural en el cual se encuentra inmersa.

Cabe destacar que, a la vista de los resultados encontrados que nos dan las expectativas de las teorías revisadas, el protagonismo del estudiante/a es uno de los pilares fundamentales del enfoque constructivista, que responde a la transformación del rol del aprendiente y a las estructuras educativas actuales que promueven que el estudiante/a sea capaz y competente en relaciones cognitivas, sociales y metacognitivas.

Sin embargo, diversos autores afirman que esta transición o cambio de paradigmas pedagógicos necesita de condiciones institucionales adecuadas y prácticas educativas coherentes que eviten que el constructivismo se reduzca a un lenguaje o un discurso teórico sin aplicación práctica.

En cuanto a la labor del docente, los resultados confirman la idea de que el docente debe tener una función mediadora y orientadora, lo cual también es coincidente con los estudios que muestran la necesidad de formar a docentes reflexivos que puedan diseñar experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a los contextos y a las características de los alumnos. Pero tampoco hay que olvidar que la literatura también resalta que una de las principales dificultades para la práctica del constructivismo radica en la poca formación pedagógica y

técnico-didáctica del profesorado, lo que restringe el uso sistemático de las metodologías activas.

Y también la evaluación del aprendizaje emerge como uno de los ejes clave en el enfoque constructivista. La información que hemos analizado muestra una clara preferencia por modelos de evaluación formativa, centrados en el proceso y en generar retroalimentación, y contrasta con la evaluación sumativa o los modelos más tradicionales. Esta dirección evaluativa concuerda en buena medida con el marco constructivista, aunque es importante destacar que existen resistencias relacionadas con determinados sistemas educativos y las políticas de las instituciones educativas centradas en la medición estandarizada.

Por otro lado, la incorporación de las tecnologías educativas en clave constructivista es considerada al mismo tiempo una oportunidad y una dificultad. La bibliografía coincide en el hecho de que las tecnologías educativas desarrollan el trabajo colaborativo y son generadoras de aprendizajes significativos, pero que su efecto depende en buena medida de la definición pedagógica y de la formación de los docentes.

De esta manera, si no hay una planificación metodológica definida, la tecnología puede no ser utilizada como un recurso significativo y cabe el riesgo de que se convierta en un mero recurso instrumental que no ayude en la construcción del conocimiento. En promoción, a partir del debate sobre los resultados se establece que el constructivismo posee una base teórica sólida y una fuerte pertinencia pedagógica en la educación del presente.

No obstante, el impacto que las herramientas para la enseñanza y el aprendizaje pueden tener está en relación directa con la intencionalidad pedagógica y la formación del personal docente. Es más, una falta de planificación metodológica puede convertir las herramientas digitales en recursos meramente instrumentales, sin aportar nada.

La discusión de los resultados pone de manifiesto que el constructivismo se fundamenta en una sólida teoría que mantiene una alta actualidad pedagógica, pero su aplicación requiere formación docente continua, readecuación curricular, innovación metodológica y evaluación acorde con la teoría que lo fundamenta. Solo así puede responder satisfactoriamente a los desafíos actuales de la educación.

Conclusiones

Es posible afirmar que este trabajo ha evidenciado que el constructivismo sigue siendo vigente y pertinente en la educación contemporánea, ya que concibe el aprendizaje como un proceso activo, significativo y contextualizado. La revisión del material en el cual se sustenta el constructivismo muestra que este modelo da respuesta adecuadamente a los requerimientos de nuestros días en los sistemas de enseñanza, especialmente en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía del alumno y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia.

Al mismo tiempo se corroboró que el enfoque constructivista contribuye a cambiar positivamente los antiguos roles del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno pasa a ser el principal protagonista de su aprendizaje y el docente se afianza como mediador y facilitador, el cual tiene la responsabilidad de crear

experiencias pedagógicas que favorezcan la reflexión, el trabajo en grupo, la búsqueda de soluciones a los problemas. Esta reconfiguración es primordial para favorecer aprendizajes significativos y duraderos.

Con relación a la práctica de evaluación del aprendizaje, los resultados de nuestra investigación permiten afirmar que el constructivismo impulsa un modelo de evaluación de tipo formativo y continuo, orientado a la mejora del aprendizaje más que al cálculo de los resultados. En este sentido, los autores apuntan a la importancia de la realimentación, la autoevaluación, la coevaluación como herramientas para fomentar la autorregulación y la conciencia metacognitiva del alumno.

La mirada del docente y sus buenas prácticas diarias en el aula son lo que realmente va a cambiar las formas de mediar el aprendizaje, así como la evaluación del mismo. Dejar de lado las prácticas memorísticas, monótonas de libro y cuaderno, que causan tedio en los educandos. De esta manera romper el esquema libresco y tradicional para convertir nuestras aulas en verdaderos laboratorios de aprendizaje a través del juego, el desarrollo de inteligencias múltiples, proyectos de diseño invertido en donde los protagonistas sean los estudiantes.

Así, podemos hablar de una evaluación diferente porque se convierte en un proceso formativo y continuo que es valorado y evaluado por los propios estudiantes (autoevaluación), con sus iguales (coevaluación) y sus docentes (evaluación formativa, sumativa).

Es importante recordar que la evaluación constructivista tiene también sus propios recursos o herramientas que nos permiten desarrollar la autoevaluación, la automotivación y la metacognición. Eso es materia de otro estudio valioso para la aplicación práctica de esa caja de herramientas

Finalmente, el constructivismo otorga elementos significativos a la educación de nuestros días, su práctica se encuentra con dificultades derivadas de la formación inicial del profesorado, las circunstancias institucionales, la didáctica de la integración pedagógica de las TICs. Por lo tanto, es importante fomentar procesos permanentes de innovación, de reflexión y de actualización pedagógica en la docencia que ayuden a consolidar maneras de hacer constructivistas adecuadas a los contextos educativos actuales

Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. L., Roncal, L. E., Portal, M. D., & Rojas, O. M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Betti Galasso, B. J. (2026). Inteligencia artificial generativa y formación docente: Competencias emergentes en América Latina—una revisión de alcance. *Actualidades Investigativas en Educación*, 26(1), 1-43.
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*, 16(1), 79-85.
- Castillo, R. A., Uvidia, N. P., Lirio, T. M., Reyes, A. G., Solorzano, J. E., & Soto, E. R. (2023). El impacto de los nuevos modelos pedagógicos ante las actualizaciones

- digitales y tecnológicas. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(2), 665-684.
- Castillo, Y. A. (2025). Percepciones Docentes sobre el Enfoque por Competencias en la Planificación Educativa: Una Revisión Sistemática. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 4341- 4360.
- Cevallos-Macías, G. M., Hermann-Acosta, A., & Zambrano-Acosta, J. M. (2024). Las competencias tecno-pedagógicas en los docentes: Revisión Sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(1), 260-287.
- Doolittle, P. (1997). *Vygotsky's zone of proximal development as a theoretical foundation for cooperative learning* (Vol. 8). Journal on Excellence in College Teaching.
- Figueroa, M. A., & Ruelas, I. J. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.
- Gómez Zúñiga, F. (2021). Relación entre la Planificación Estratégica y Gestión del Conocimiento. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 336-342.
- Hsbollah, H. M., & Hassan, H. (2022). Creating meaningful learning experiences with active, fun, and technology elements in the problem-based learning approach and its implications. *Malaysian Journal of Learning and Instruction (MJLI)*, 19(1), 147-181.
- Huamaní, L. E., Vacas-Gonzales, F. A., & Trujillo, B. P. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2020-2044.
- Mishra, N. R. (2023). Constructivist approach to learning: An analysis of pedagogical models of social constructivist learning theory. *Journal of research and development*, 6(01), 6(1), 22-29.
- Morales-Loor, K. P., Romero-Amores, N. V., Bayas-Jaramillo, C. M., & Vasco-Delgado, J. C. (2025). Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos: Integration of technology in teacher education: Trends and challenges. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 1, 448-467.
- Piaget, J. (1972). A structural foundation for tomorrow's education. *Prospects*, 2(1), 12-27.
- Ramos Huacho, M. E., Vega Vilca, C. S., Rojas Espinoza, B. I., & Pilar Bueno, W. T. (2025). Metacognitive strategies in learning: Systematic review. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1514-1525.
- Rincón, Y. R., Munárriz, A., & Ruiz, A. M. (2024). A new approach to continuous assessment: Moving from a stressful sum of grades to meaningful learning through self-reflection. *The International Journal of Management Education*, 22(3), 101072.
- Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 13(2), 149-160.
- Vygotsky, L. (2011). *Interaction between learning and development*. Linköping, Sweden: Linköpings universitet.
- Waite-Stupiansky, S. (2022). Jean Piaget's constructivist theory of learning. In *Theories of early childhood education* (pp. 3-18). Routledge.



El constructivismo en la educación actual, aportes y desafíos © 2026 by Karina Victoria Alberca Montenegro, Evangelina Sylvania Flor Aranda y Cinthia Narcisca Ronquillo Álvarez is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

