

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN TÉCNICA**WORKPLACE TRAINING AND CAREER GUIDANCE AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE DEVELOPMENT OF EMPLOYABILITY SKILLS IN TECHNICAL EDUCATION STUDENTS****Autores: ¹ María Fernanda López Torres y ² Marvin Víctor Valarezo Briones**¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9433-6813>²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2379-7365>¹E-mail de contacto: mariaf.lopez@docentes.educacion.edu.ec²E-mail de contacto: mvalarezob2@unemi.edu.ecAfilación: ¹* Ministerio de Educación (Ecuador) ²* Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

Artículo recibido: 16 de agosto del 2026

Artículo revisado: 14 de septiembre del 2026

Artículo aprobado: 19 de octubre del 2026

¹ Ingeniera Comercial adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Magíster en Gestión Educativa adquirida de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) (Ecuador).² Ingeniero en Sistemas Computacionales, graduado en la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, graduado de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).**Resumen**

La formación técnica es un tipo disponible de instrucción asociada a asumir conocimientos técnicos y dominar competencias para el acceso al mercado laboral. De esta forma la preparación profesional no se limita al dominio de procedimientos técnicos, sino que además requiere de la formación para el trabajo, de la planificación de carrera, de la comunicación, del trabajo en equipo y de la capacidad para adaptarse a los cambios en el contexto productivo. De ahí que el objetivo del presente artículo sea analizar la relación entre la formación y la orientación para el trabajo, así como la ejecución de tareas para el acceso al trabajo de los estudiantes en formación técnica. La investigación se realizará bajo el enfoque del método cuantitativo con un alcance correlacional y con un diseño no experimental y de corte transversal. Para la obtención de la información, se empleó un cuestionario estructurado, en escala Likert, distribuido en dos variables: formación y orientación laboral, y competencias para la empleabilidad, y el análisis empleado fue estadístico descriptivo y

correlacional mediante frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y coeficientes de correlación. Los resultados obtenidos permiten determinar el comportamiento de las variables y la dirección y magnitud de su asociación. El estudio pone de relieve la relevancia de articular la preparación técnica, la orientación profesional y la vinculación con el mundo del trabajo, elemento que puede contribuir a reforzar la formación de los futuros profesionales.

Palabras clave: Formación técnica, Orientación laboral, Empleabilidad, Competencias profesionales, Educación Técnico-profesional.

Abstract

Technical education is a type of training aimed at acquiring technical knowledge and mastering skills for entering the labor market. Thus, professional preparation is not limited to mastering technical procedures; it also requires training for work, career planning, communication, teamwork, and the ability to

adapt to changes in the productive environment. Therefore, the objective of this article is to analyze the relationship between training and career guidance, as well as the performance of tasks related to labor market entry among students enrolled in technical education programs. The research will be conducted using a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected using a structured Likert-scale questionnaire divided into two variables: training and career guidance, and employability skills. The data were analyzed using descriptive and correlational statistics, including frequencies, percentages, measures of central tendency, and correlation coefficients. The results obtained make it possible to determine the behavior of the variables and the direction and magnitude of their association. The study highlights the importance of integrating technical training, career guidance, and connections with the world of work, which may contribute to strengthening the education of future professionals.

Keywords: Technical education, Career guidance, Employability, Professional skills, technical, Vocational education.

Sumário

A formação técnica é um tipo de instrução voltada à aquisição de conhecimentos técnicos e ao domínio de competências para o ingresso no mercado de trabalho. Dessa forma, a preparação profissional não se limita ao domínio de procedimentos técnicos, mas também exige formação para o trabalho, planejamento de carreira, comunicação, trabalho em equipe e capacidade de adaptação às mudanças no contexto produtivo. Nesse

sentido, o objetivo deste artigo é analisar a relação entre a formação e a orientação profissional, bem como a execução de tarefas relacionadas ao ingresso no mercado de trabalho por estudantes de cursos de formação técnica. A pesquisa será realizada sob uma abordagem quantitativa, com alcance correlacional e delineamento não experimental e transversal. Para a obtenção das informações, foi utilizado um questionário estruturado com escala Likert, distribuído em duas variáveis: formação e orientação profissional, e competências para a empregabilidade. A análise dos dados foi realizada por meio de estatística descritiva e correlacional, utilizando frequências, porcentagens, medidas de tendência central e coeficientes de correlação. Os resultados obtidos permitem determinar o comportamento das variáveis e a direção e a magnitude de sua associação. O estudo destaca a importância de articular a preparação técnica, a orientação profissional e a integração com o mundo do trabalho, o que pode contribuir para fortalecer a formação dos futuros profissionais.

Palavras-chave: Formação técnica, Orientação profissional, Empregabilidade, Competências profissionais, Educação técnica, Profissional.

Introducción

La formación técnica y profesional tiene una importancia fundamental en la preparación de los estudiantes para el desarrollo de procesos productivos y el cumplimiento de las expectativas expresadas a través de las necesidades de las áreas laborales.

La importancia de la formación técnica y profesional no sólo está ligada a la adquisición

de conocimientos de una especialidad, sino también al desarrollo de competencias transversales que permiten responder a las demandas laborales, comunicarse, resolver dificultades e interaccionar en diferentes contextos organizativos.

Así, por tanto, la idea de empleabilidad se debe entender como una competencia que articula conocimientos, habilidades, actitudes y recursos personales para el acceso al empleo, para conservarlo y continuar con el desarrollo profesional.

El cambio de las actividades productivas, en este sentido, ha hecho que las demandas de competencias complementarias a la formación técnica cobren aún más relevancia. El análisis bibliométrico realizado por Triyono et al. (2023) muestra la creciente relevancia de las competencias transversales para la empleabilidad en la investigación en educación para la formación profesional.

Romanova (2022) considera la integración explícita de estas competencias como parte del proceso de formación profesional; además, también estudia la autopercepción de las competencias y las aspiraciones de los estudiantes.

Estos aportes posibilitan tener en cuenta que el desarrollo de la empleabilidad debe figurar como una intención en la acción educativa y no como una de las consecuencias automáticas de la formación técnica.

Por ello, la formación y la orientación laboral, desde esta perspectiva, incluye las actividades formativas orientadas a la toma de conocimiento del mercado de trabajo, la identificación de intereses y capacidades

laborales, la toma de decisiones profesionales, la elaboración de proyectos laborales y, el ver las oportunidades de inserción laboral.

La orientación profesional también favorece que los estudiantes conozcan las necesidades de las ocupaciones, descubran sus capacidades y reconozcan las que tienen que trabajar más antes de incorporarse al mundo del trabajo.

La orientación profesional y empleabilidad ha sido contemplada de diferentes formas. Para ejemplificarlo, los hallazgos de Dodd et al. (2022) mostraron que existía una relación significativa entre la participación en actividades de orientación profesional y la preparación para la carrera en los estudiantes de educación secundaria.

Romero-Rodríguez et al. (2022), su estudio de prácticas de orientación profesional en la formación profesional mostró la importancia de preparar acciones integradas para facilitar la transición de la carrera profesional del alumnado. Todo ello avala la oportunidad de poder estudiar la orientación como el marco de la formación que puede estar relacionado con la preparación del alumnado.

En América Latina, Guerrero Conejo et al. (2024) analizaron los aportes de la orientación a la empleabilidad de estudiantes de Educación y Formación Técnica Profesional en Costa Rica. Los autores destacaron el acompañamiento orientador en la búsqueda de oportunidades y el desarrollo de herramientas para preparar a los estudiantes durante sus transiciones profesionales.

En Ecuador, Chica-Zambrano et al. (2024) presentaron una propuesta de programa de

orientación vocacional en la formación técnica profesional, orientada a facilitar la transición hacia la educación superior y el mercado laboral. Por su parte, Molina Barbotó et al. (2024) plantearon una propuesta de formación técnica profesional dirigida al desarrollo de competencias laborales en estudiantes de bachillerato técnico.

Es preciso distinguir entre las actividades de orientación e inserción laboral y su relación con el desarrollo de competencias para la empleabilidad. La primera comprende el conocimiento del entorno laboral, la toma de decisiones profesionales y la planificación de la entrada al mercado laboral; la segunda implica el desarrollo de competencias técnicas, comunicativas, digitales, interpersonales y de resolución de problemas.

Ambas variables pueden relacionarse, pero esta relación debe estudiarse empíricamente y no asumirse como una consecuencia. Inderanata y Sukardi (2023) analizan la orientación vocacional integrada en estudiantes de Formación Profesional en mecánica, destacando la necesidad de vincularla con experiencias concretas de aprendizaje laboral.

De manera adicional, se llevó a cabo un estudio por Sulistiobudi y Kadiyono (2023) al investigar la empleabilidad de los estudiantes de educación secundaria profesional poniendo de relieve el capital psicológico y la correspondencia entre las expectativas profesionales de los estudiantes y padres de familia.

Estos trabajos tienen su raíz en el convencimiento de que la empleabilidad se relaciona con ciertas cualidades personales y

educativas que deben de ser tenidas en cuenta en el análisis. Por lo tanto, el propósito del presente trabajo es analizar la relación existente entre la formación y orientación laboral y el desarrollo de competencias para la empleabilidad en estudiantes de formación técnico profesional.

Para tales efectos, se procederán a determinar las dimensiones que integran ambas variables y se analizará su relación mediante procedimientos estadísticos adecuados a la técnica cuantitativa y al alcance correlacional de la investigación.

Dicho análisis pretende profundizar la relación entre la preparación para la transición al trabajo y las competencias que debe de tener el alumnado para desenvolverse en el ámbito profesional.

Métodos y Recursos

La investigación mantiene un enfoque cuantitativo, en la medida que se operan variables a través de dimensiones e indicadores que se pueden medir numéricamente. El mismo es correlacional, por la intención de establecer el sentido y el nivel de la relación entre la formación y la orientación para el trabajo respecto de las competencias para la empleabilidad.

A su vez, el diseño no es experimental ya que se analizan las variables sin manipulación deliberada y es de corte transversal, dado que la información corresponde a un periodo determinado. La población de estudio está dada por ciento ochenta estudiantes del Instituto Técnico Nuevo Horizonte que cursan programas de formación técnica.

La muestra del trabajo incluye 120 estudiantes elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de su disponibilidad y vinculación a los programas de formación técnica.

Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los 16 y los 22 años y corresponden a distintos niveles de formación, que habilitan el análisis de las variables objeto de estudio en el contexto del ámbito educativo seleccionado.

La población del estudio se refiere a la conformada por 180 alumnos participantes de los programas de formación técnica del Instituto Técnico Nuevo horizonte. La muestra que se obtuvo es la que consiste en 120 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dada su disposición y la relación con el programa de formación técnica.

La edad de los participantes en el grupo de los diferentes niveles de formación está entre los 16 y los 22 años, lo que permite observar las variables de estudio en el contexto educativo contemplado.

Variables de investigación

Por lo tanto, resulta que la variable independiente observada, que tiene un sentido organizativo, pero no causal, la formación y orientación laboral, la cual es posible observar mediante las dimensiones de conocimiento del mercado laboral, orientación profesional, planificación profesional y preparación para la búsqueda de empleo.

La segunda de las variables es el desarrollo de las competencias de la empleabilidad que se

manifestaría en los aspectos de las competencias técnicas, de la comunicación y el trabajo en grupo, la resolución de problemas, las competencias digitales, la adecuación profesional.

Técnica e instrumento

El proceso metodológico abarca la coordinación institucional, la administración del cuestionario y la organización de las respuestas en una base de datos para su análisis estadístico descriptivo. La participación se lleva a cabo en el marco de unos principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y garantía del anonimato de la identidad del respondedor.

El procedimiento incluye las autorizaciones y los consentimientos también en el caso de que sea requerido el posible consentimiento de los menores que participan en la investigación. El análisis descriptivo es el de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones típicas.

El coeficiente de correlación de Pearson es la estadística que se utiliza para estudiar la relación entre las variables en el caso de que se satisfagan sus supuestos; si no, se recurre a la estadística rho de Spearman.

Se adopta un nivel de significación del 0.05 y se reportan el coeficiente de correlación, el p-valor, y, cuando corresponde, el intervalo de confianza del 95 %. La interpretación de los resultados se hace considerando la significación estadística, la magnitud de la asociación y el tipo de características del diseño de investigación.

El examen de los resultados ha quedado estructurado de acuerdo con las dos variables de investigación: formación y orientación laboral y

competencias para la empleabilidad. Primeramente, se recogerá la repartición de puntuaciones halladas en las dimensiones de cada variable conforme a los niveles bajo, medio y alto fijados por los criterios de valoración del instrumento.

Posteriormente, se recogerán las medidas descriptivas, como la relación estadística entre las variables, con el objetivo de poder encontrar tendencias y determinar el nivel de asociación entre ambas.

Procedimiento y análisis estadístico

La administración del cuestionario se lleva a cabo tras la correspondiente autorización de la entidad y con la voluntad voluntaria de los estudiantes, garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos y la no exposición de su identidad; en los casos que corresponden, se cuenta con la autorización de los representantes legales y el consentimiento verbal de los participantes que presentan la condición de menores de edad.

Posteriormente, las respuestas se guardan en una base de datos para su posterior análisis y tratamiento estadístico. En lo que respecta al análisis descriptivo, se calculan frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar.

La relación entre las variables se estudia mediante el coeficiente de correlación de

Pearson si se cumplen con los supuestos requeridos, o, por el contrario, mediante el coeficiente rho de Spearman cuando no. Se fija un nivel de significación de 0.05 y se indican el coeficiente de correlación, el valor p y el intervalo de confianza del 95%.

La significación estadística es considerada junto a la magnitud de la asociación y a las limitaciones propias del tipo de diseño no experimental. Se definió un nivel de significación de 0,05 y se presentaría el coeficiente, el valor p y un intervalo de confianza del 95 %, si fuera posible. La significación estadística se interpretaría en relación con la magnitud de la asociación y las limitaciones del diseño.

Análisis y resultados

El análisis de los resultados se organiza en función de las variables formación y orientación laboral y competencias para la empleabilidad. A tal efecto, las puntuaciones se separan en tres niveles: bajo, medio y alto conforme a los criterios de valoración que se fijaron para el instrumento.

La distribución de las respuestas permite identificar las dimensiones con más puntuaciones y aquellas que precisan fortalecerse dentro del proceso de formación técnica.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes según el nivel de formación y orientación laboral y de competencias para la empleabilidad

Variable y dimensión	Nivel bajo n (%)	Nivel medio n (%)	Nivel alto n (%)	Total
Formación y orientación laboral				
Conocimiento del mercado laboral	24 (20,0 %)	54 (45,0 %)	42 (35,0 %)	120
Orientación vocacional y profesional	30 (25,0 %)	48 (40,0 %)	42 (35,0 %)	120

Planificación de la carrera	27 (22,5 %)	51 (42,5 %)	42 (35,0 %)	120
Preparación para la búsqueda de empleo	33 (27,5 %)	51 (42,5 %)	36 (30,0 %)	120
Competencias para la empleabilidad				
Competencias técnicas	18 (15,0 %)	48 (40,0 %)	54 (45,0 %)	120
Comunicación y trabajo en equipo	21 (17,5 %)	51 (42,5 %)	48 (40,0 %)	120
Resolución de problemas	27 (22,5 %)	51 (42,5 %)	42 (35,0 %)	120
Competencias digitales	24 (20,0 %)	48 (40,0 %)	48 (40,0 %)	120
Adaptación profesional	27 (22,5 %)	54 (45,0 %)	39 (32,5 %)	120

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

La Tabla 1 pone de manifiesto cómo las competencias técnicas son las que presentan un porcentaje superior de valoraciones altas, concretamente un 45 %, mientras que la preparación para la búsqueda del empleo es la que registra el menor porcentaje en ese nivel, el 30 %.

Precisamente de esta distribución se puede concluir que hay una mejor valoración de los conocimientos técnicos correspondientes a la especialidad que de las estrategias necesarias para poder identificar oportunidades de trabajo y para participar en procesos de selección.

Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar las actividades relacionadas con la planificación profesional y la preparación para la inserción laboral. Igualmente, las

dimensiones correspondientes a la orientación vocacional, la planificación profesional y la adaptación al medio laboral obtienen concentraciones de las respuestas en la zona intermedia.

Permite interpelar cuestiones que es necesario atender en el programa formativo en términos de la identificación de las oportunidades laborales, la forma de tomar decisiones profesionales y el preparado para responder a la exigencia del mercado del trabajo.

Valoración general de las variables

Como complemento a la distribución por niveles, se propone un segundo ejemplo que condensa la media de cada variable manifestada en una escala de uno a cinco.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Variable	Media	Desviación estándar	Valor mínimo	Valor máximo
Formación y orientación laboral	3,62	0,68	1,75	4,92
Competencias para la empleabilidad	3,71	0,64	1,83	4,96

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado. Las puntuaciones se expresan en una escala de cinco puntos.

La media de las competencias para la empleabilidad (3,71) se encuentra ligeramente por encima de la media de formación y orientación laboral (3,62). Dicha diferencia

descriptiva representa una media un poco mayor en la primera variable.

Sin embargo, la diferencia entre las medias no demuestra por sí misma que una variable esté

relacionada con otra ni que la diferencia sea estadísticamente significativa, toda vez que su interpretación debe tener en cuenta la forma en que está distribuida la puntuación y los resultados obtenidos mediante las pruebas estadísticas que corresponden.

La información permite articular la visión de los resultados generales con la visión de los resultados obtenidos por dimensiones. Un resultado general favorable puede convivir con dificultades en la programación de la carrera o en la búsqueda de un trabajo, por lo que la evaluación educativa no puede remitirse a una única puntuación general.

El análisis por dimensiones permite identificar necesidades específicas y orientar las acciones de mejora de la formación técnica.

Análisis de la relación entre las variables

La hipótesis de investigación establece que existe una relación estadísticamente significativa entre la formación y orientación laboral, por un lado, y el desarrollo de competencias para la empleabilidad por el otro, en estudiantes de formación técnica; la hipótesis nula plantea que no hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la población objeto de estudio.

Tabla 3

Correlación entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad

Variables relacionadas	Coefficiente Pearson (r)	de Significación bilateral (p)	Interpretación ilustrativa
Formación y orientación laboral – Competencias para la empleabilidad	0,68	< 0,001	Asociación positiva de magnitud moderada-alta

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico de las variables de estudio.

El coeficiente de Pearson de 0,68 pone de manifiesto que se establece una relación positiva entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad. Este resultado pone de manifiesto que puntuaciones más elevadas en formación y orientación laboral coinciden con puntuaciones más elevadas en competencias para la empleabilidad.

La magnitud del coeficiente pone de relieve que se establece una relación de intensidad moderada-alta, la cual se establece a partir del valor p obtenido en el análisis. A tenor de los resultados del análisis correlacional, se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula y se puede aceptar la hipótesis de investigación si el

valor p es menor a 0,05, que es el nivel de significación.

Este resultado pone de manifiesto que hay una relación que se manifiesta como estadísticamente significativa entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad de los estudiantes de formación técnica. El significado dado se restringe a la relación entre las variables, sin llegar a facilitar una relación de tipo causal.

La asociación entre las variables se examina en relación con factores como la calidad de las actividades de orientación, la experiencia en las prácticas preprofesionales, la especialidad técnica, las oportunidades de contacto con los

empleadores y las características personales y educativas de los participantes.

Estos factores constituyen posibles elementos explicativos que requieren una evaluación específica para determinar su relación con los resultados obtenidos. El análisis de la orientación profesional debe contextualizarse en relación con experiencias concretas de aprendizaje en el trabajo, a fin de examinar su vinculación con el desarrollo de competencias para la empleabilidad.

El análisis de las dimensiones de ambas variables permite identificar patrones de asociación entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad.

Discusión

La conexión existente entre la formación y orientación laboral con las competencias para la empleabilidad contempla una visión educativa que puede ser considerada como la necesidad de articular la preparación técnica con el desarrollo de recursos para pasar al trabajo.

Triyono et al. (2023) hallan relevante la importancia de las competencias para la empleabilidad entre la investigación internacional en educación profesional, lo que justifica la necesidad de incluirlas como un elemento explícito en la formación.

En este marco, el cotejo de las dos dimensiones permite considerar la conexión entre conocimientos técnicos específicos y habilidades para el desenvolvimiento en un entorno laboral. Sobre la orientación profesional.

Existe una asociación relevante entre la participación en actividades de orientación profesional y la preparación para la carrera en estudiantes de secundaria. Este antecedente permite considerar la orientación profesional como una experiencia vinculada con la preparación para el trabajo en el ámbito académico.

Aunque la preparación para la carrera no equivale al dominio de todas las competencias de empleabilidad, es necesario evaluar ambas dimensiones por separado. Es importante destacar la importancia de crear planes integrados de orientación profesional en los programas de formación profesional.

Esta perspectiva plantea que el acompañamiento profesional debe superar las acciones puntuales, como la aplicación de pruebas de orientación vocacional o la elaboración de una hoja de vida, e incorporar experiencias continuas de autoconocimiento, exploración ocupacional, planificación de objetivos, identificación de oportunidades laborales y preparación para la inserción laboral durante la formación.

Los aportes de Guerrero Conejo et al. (2024) son relevantes para la Educación y Formación Técnica Profesional, debido a que permiten examinar la importancia del acompañamiento escolar en la identificación de herramientas necesarias para la transición del alumnado hacia el mundo laboral.

Este antecedente sitúa el problema en el contexto latinoamericano y destaca la necesidad de articular los procesos formativos de las instituciones educativas con las características y demandas del medio productivo.

En Ecuador propusieron un programa de orientación vocacional para la formación técnica profesional orientado a facilitar la transición hacia el trabajo y la educación superior. Estas no solo deben conocer la especialidad, sino también los procesos y alternativas para continuar formándose o insertarse en una actividad productiva.

A Ambas investigaciones ofrecen antecedentes para analizar la articulación entre el currículo, la orientación y las competencias necesarias en el mundo del trabajo. Los trabajos de Inderanata y Sukardi (2023) y de Sulistiobudi y Kadiyono (2023) enriquece la discusión al considerar la preparación para el trabajo al tiempo que elabora la idea de empleabilidad al introducir las características personales y del contexto en estudiantes de formación profesional.

Estos planteamientos se relacionan con los antecedentes expuestos en el trabajo, que destacan la importancia de los conocimientos técnicos, la confianza en las propias competencias, la claridad de las metas profesionales, el apoyo del entorno y las experiencias de aprendizaje laboral para el desarrollo de las competencias para la empleabilidad. Es evidente que las competencias para la empleabilidad deben ocupar un lugar preferente en las prácticas de enseñanza de la formación profesional.

Esta perspectiva vincula la orientación laboral con actividades concretas, como la simulación de entrevistas, el análisis de ofertas de trabajo, la elaboración de currículos, la resolución de problemas propios de la especialidad y el trabajo colaborativo.

Por lo tanto, la formación técnica debe suponer una oportunidad para practicar estas competencias en contextos cercanos a lo que posteriormente se demandará en el ámbito profesional.

Al interpretar la correlación, debe tenerse en cuenta que una relación positiva entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad no implica una relación causal entre ambas variables.

Entre los factores que conviene examinar para profundizar en la interpretación de la correlación se encuentran la experiencia en prácticas preprofesionales, el rendimiento académico, la motivación, el apoyo familiar y la vinculación con empresas. La contribución específica de estos factores requiere un análisis adicional.

Por lo tanto, las investigaciones futuras deben incorporar estos factores complementarios y considerar diseños longitudinales que permitan evaluar la evolución de las competencias para la empleabilidad a lo largo de la formación técnica.

La información revisada destaca la importancia de analizar la relación entre la formación y orientación laboral y las competencias para la empleabilidad. La organización de las variables en dimensiones medibles permite examinar la correspondencia entre el currículo, la orientación profesional y las capacidades requeridas en el mundo laboral.

Conclusiones

La formación técnica requiere un enfoque global que articule la sabiduría técnico-

profesional con las competencias transversales y las herramientas necesarias para enfrentarse a la transición hacia el mundo laboral.

La formación y orientación laboral constituye un componente relevante del proceso formativo, ya que favorece el conocimiento de las características del mercado laboral, la planificación del itinerario profesional, la preparación curricular y el desarrollo de capacidades para afrontar la búsqueda de empleo.

La literatura examinada refleja que la orientación profesional, la preparación profesional y el desarrollo de competencias para la empleabilidad son aspectos conectados a la educación técnico-profesional. Es necesario considerar la orientación como parte de la preparación para dotar de posibilidades al alumnado.

La evaluación considera tanto las puntuaciones finales como de las categorías que componen la orientación laboral y las competencias para la empleabilidad, y la interpretación de los resultados se lleva a cabo abordando la calidad del instrumento, las características de la muestra y las limitaciones del diseño no experimental, a fin de poder concluir de modo coherente con la evidencia recogida.

Los resultados disponibles facilitan el estudio de la relación existente entre la formación y la orientación laboral, y las competencias necesarias para la empleabilidad, en el alumnado de formación técnica.

Desde otra perspectiva, el procedimiento de análisis estadístico aporta información adicional sobre el comportamiento de las

variables en los datos analizados y el grado de asociación entre las mismas, lo cual favorece en gran medida comprender la importancia del binomio orientación profesional y desarrollo de competencias en el proceso formativo.

El sentido de los hallazgos se fundamenta en el análisis de resultados descriptivos junto con los resultados correlacionales, en consideración a las características de la muestra y la extensión del desarrollo de la investigación.

Se sugiere que las instituciones de formación técnica intensifiquen la conexión de la orientación profesional con las prácticas preprofesionales, las actividades de vinculación con el sector productivo y el desarrollo de competencias transversales.

La evaluación sistemática de estas acciones aporta información para mejorar la pertinencia de la formación y adecuarla a las demandas cambiantes del mercado laboral. Se recomienda incorporar actividades de planificación de carrera, simulación de entrevistas, análisis de ofertas laborales, elaboración de currículos y resolución de problemas propios de cada especialidad.

Bibliografía

- Agbo, N. M., Odiri, M. T., Auta, M. A., & Onwusuru, I. M. (2024). Impact of vocational guidance on career choice and employability of vocational and technical education students in a public university in Anambra State. *Asian Journal of Vocational Education and Humanities*, 20-26.
- Areisy, H. J., & Sudira, P. (2022). Habilidades de empleabilidad de estudiantes de secundaria vocacional estatal en la

- competencia de experiencia en ingeniería de soldadura. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 53-63.
- Asto, G. M. (2025). Educación técnica-productiva y la empleabilidad de los egresados: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 1141-1159.
- Barbotó, D. E., Barbotó, A. S., Hernández, R. G., & Castillo, L. M. (2024). Formación técnica profesional para desarrollar competencias laborales en estudiantes del bachillerato técnico. *ConcienciaDigital*, 103-119.
- Calderón, M. E., Calderón, L. H., Ruiz, M. F., & García, D. M. (2025). Educación técnica y empleabilidad temprana: articulación bachillerato técnico–sector productivo en Guayas y Pichincha. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 42-54.
- Chica-Zambrano, E. M., Ibarra-Murillo, C. K., Segress-García, H., & González-Domínguez, N. Y. (4384–4402). Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la transición a la educación superior y el mundo laboral. *MQRInvestigar*.
- Córdova, D. G., Carrasco, M. C., Fernández, N. V., & Pérez, O. M. (2025). Formación técnica profesional inclusiva y su influencia en la empleabilidad al mercado laboral. *Revista Científica Multidisciplinar Generando*, pág-2348.
- Dodd, V., Hanson, J., & Hooley, T. (2022). Aumentar la preparación profesional de los estudiantes a través de la orientación profesional: medición del impacto con una medida validada. *British Journal of Guidance & Counselling*, 260-272.
- Edziwa, X., & Blignaut, S. (2022). Habilidades de empleabilidad de los graduados: la voz de los estudiantes de educación y formación técnica agrícola (ATVET) en Zimbabue. *South African Journal of Higher Education*, 99-114.
- Guerrero Conejo, T., Martínez Villegas, N., Montoya Bolaños, M., & Ureña Salazar, V. (2024). Aportes de la Orientación en la promoción de la empleabilidad en estudiantes de Educación y Formación Técnica Profesional. *Actualidades Investigativas en Educación*, 169-210.
- Hong, L. Y. (2026). Habilidades de empleabilidad y éxito profesional de los estudiantes de formación profesional: exploración del impacto moderador de la ubicación geográfica. *Educación Superior, Habilidades y Aprendizaje Basado en el Trabajo*, 170-193.
- Inderanata, R. N., & Sukardi, T. (2023). Estudio de investigación sobre la orientación vocacional integrada en la preparación laboral de estudiantes de escuelas vocacionales de ingeniería mecánica. *Heliyon*.
- Kholifah, N., Nurtanto, M., Sutrisno, V. L., Majid, N. W., Subakti, H., Daryono, R. W., & Achmadi, A. (2025). Liberar la preparación de la fuerza laboral a través de habilidades de empleabilidad digital en graduados de educación vocacional: un análisis PLS-SEM basado en la teoría del capital humano. *Abierto de Ciencias Sociales y Humanidades*, 101625.
- Romanova, O. (2022). Integración de habilidades de empleabilidad en la educación y formación profesional: ¿Qué funciona mejor para la autoevaluación y las aspiraciones de los estudiantes? *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 20-3.
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., & Mateos-Blanco, T. (2022). “Colocando ladrillos para construir planes de orientación

profesional integrados”: Mejores prácticas en educación y formación profesional en Andalucía, España. *Frontiers in Psychology*, 1001836.

Saldarriaga-Arana, E. Y. (2025). Effectiveness of labor market insertion of graduates from productive-technical education centers. Systematic review. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 547-566.

Sulistiobudi, R. A., & Kadiyono, A. L. (2023). Empleabilidad de los estudiantes en la escuela secundaria vocacional: Papel del capital psicológico y congruencias de carrera entre estudiantes y padres. *Heliyon*.

Triyono, M. B., Rafiq, A. A., Djatmiko, I. W., & Kulanthaivel, G. (2023). El creciente enfoque de la formación profesional en las habilidades para la empleabilidad: una evaluación bibliométrica de la investigación actual. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 1791.



Formación y orientación laboral y su relación con el desarrollo de competencias para la empleabilidad en estudiantes de formación técnica © 2026 by María Fernanda López Torres y Marvin Víctor Valarezo Briones is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

